



¿Qué es pensar digitalmente?

Quiroga Mosquera Catherine

Institución Etnoeducativa La Anunciación

Colombia

katquimo186@gmail.com

Tema central de la propuesta: Competencia digital en Información y alfabetización

Palabras clave: Competencia digital, información digital, alfabetización digital.

1.- Introducción/contextualización. Situación problemática de partida.

Mi motivación personal y profesional es la de llegar a desplegar con el proyecto, un pensamiento crítico tanto en mí como en mis compañeros docentes para evaluar la información con ayuda de actividades de creación digital y desarrollar las competencias digitales que se deben de tener, primero que todo en los docentes para así aplicarlas en los estudiantes con el fin de buscar información por internet, mejorando así el nivel de conocimiento, respetando los derechos de autor y licencias tanto de imágenes como de textos y de los recursos digitales a utilizar.

Se ve la necesidad de identificar en qué nivel del conocimiento se encuentran los docentes con dichas competencias por medio de encuestas para así diseñar las estrategias formativas efectivas hacia los docentes y estudiantes.

Optimizar el tiempo en la búsqueda de la información. Con lo presentado en la pandemia, los docentes buscamos más la información para así llevar a cabo las guías a los estudiantes por internet y los estudiantes buscan con mayor facilidad las respuestas por ese medio sin verificar la credibilidad de la información arrojada.

Las ideas iniciales fueron variadas, cuando se hace una capacitación de esta magnitud las expectativas son diversas, se quiere abarcar todo lo posible, pero se debe tener en cuenta el conocimiento previo de la población a la cual se pretende intervenir con el proyecto por medio de asesorías individuales y grupales.

El objetivo principal que tiene la intervención es el de empezar a desarrollar en los docentes un pensamiento más crítico ante la búsqueda de la información mediante herramientas digitales como es el Internet, almacenar y evaluar lo encontrado de forma fácil, teniendo en cuenta en muchos casos los límites que se presentan tanto en el interior de docente como en el contexto en el que se desempeña.

2.- Propuesta de proyecto/proyectos de intervención para la mejora de la situación de partida.

Se utiliza una metodología documental y de campo con un enfoque cuantitativo, realizando un diagnóstico por medio de una encuesta. Las actividades sincrónicas y asincrónicas.



La encuesta es uno de los instrumentos más utilizados en los estudios sobre la competencia digital docente y la formación de los docentes, los profesores tienen una actitud positiva para aprender sobre las competencias digitales, en Colombia los ministerios de educación y de las TIC's, han brindado en los últimos años varias capacitaciones pero son tan rápidas que algunos docentes no pueden profundizar en lo que aprenden.

La encuesta pretende conocer qué hacen los docentes en estos momentos para planear las clases no solo virtuales sino también al estar presenciales, cuáles son sus opiniones o pensamientos mediante preguntas escritas sin la presencia de la encuestadora mediante un formulario propio creado en Google.

En la encuesta se buscan identificar:

1. Por dónde realizan la búsqueda bibliográfica y cuál es la más común de la que se apoyan.
2. Redacción en las guías pedagógicas.
3. Actualizaciones docentes en las TIC.

Con el permiso de la rectoría de la institución educativa, se tendrá acceso a los correos institucionales de los docentes para enviarles el formulario con copia oculta para preservar el anonimato y protección de los datos de los participantes al proyecto.

La encuesta también tendrá preguntas de carácter personal y profesional como el género, edad, decreto docente al que pertenece, egresado de qué universidad para los análisis estadísticos previstos.

Se hace un análisis a las respuestas de las encuestas hechas por los docentes para determinar el número exacto al cual va dirigida la capacitación en las competencias digitales.

Se darán a conocer a los directivos los temas con los folletos y las encuestas que se van a realizar a los docentes en la etapa inicial, durante y finalizando la propuesta de capacitación.

Dichos resultados permitirán aclarar cuáles son las verdaderas necesidades en las competencias digitales de los docentes.

Se propone una semana antes de comenzar la capacitación donde se analizarán las encuestas realizadas de forma virtual por los docentes de la institución.

Un mes después de iniciada la capacitación se volverá a enviar una encuesta a los participantes de la capacitación para saber si la propuesta de enseñanza utilizada por la docente que está haciendo la capacitación es apropiada para alcanzar los objetivos del proyecto. Indicadores:

- 90% de los docentes participan en la entrega de las actividades a tiempo y de forma correcta.
- Cumplimiento con el cronograma del proyecto.

3.- Resultados (en caso de que existan). Calibri 14 pts.

Se tienen en cuenta los resultados de la encuesta de diagnóstico sobre el manejo, uso de herramientas básicas, la alfabetización digital y las aplicaciones utilizando el Internet, por dónde están buscando los docentes la información, uso de la protección de datos y la propiedad intelectual.

Las actividades que crean los docentes en las guías pedagógicas, si utilizan entornos de aprendizaje colaborativos, aplican tecnologías y recursos digitales en la metodología de la asignatura. Una semana después de terminada la capacitación, se hace la encuesta final, las cuales se compararán con los resultados anteriores. Indicadores:

- Los objetivos del proyecto se han logrado de modo satisfactorio.
- Los resultados utilizados fueron adecuados con los resultados conseguidos.
- El 90% de los docentes han cumplido con las actividades y se sienten capaces de utilizar las competencias digitales.



4.- Prospectiva.

A raíz de la evolución tecnológica, también se requiere que especialmente, las personas vinculadas a la educación de los estudiantes, desarrollen nuevas competencias cognitivas relacionadas con la gestión de la información, que sean capaces de buscar fácilmente la información que está por el internet, que posean un pensamiento crítico digital, analizar y validar la información e incluso un entrenamiento para tener la capacidad de seleccionar la información de manera creativa y de calidad.

GOBIERNO DE ESPAÑA **MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN** **aecid** **CONVENIO ANDRÉS BELLO** **UNED**

I CONGRESO – FORMADORES DE FORMADORES EN COMPETENCIAS DIGITALES EN PAÍSES DE ALC INTERCONECTA – UNED-CAB
CENTRO DE FORMACION DE STA. CRUZ DE LA SIERRA
17 AL 20 DE OCTUBRE DEL 2022

¿QUÉ ES PENSAR DIGITALMENTE?

CATHERINE QUIROGA MOSQUERA
COLOMBIA

Introducción
Se quiere poner en práctica el pensamiento crítico en los docentes para evaluar la información con ayuda de actividades de creación de contenidos, desarrollando las competencias digitales que se pretenden. Primero que todo en los docentes para luego aplicárselas a los estudiantes con el fin de buscar información por Internet, mejorando así el nivel de conocimiento, respetando los derechos de autor y de las licencias tanto de imágenes, textos y de los recursos digitales a utilizar.

Propuesta
Se realizaron diagnósticos por medio de encuestas. En las encuestas se buscó identificar:
1. Por dónde se realiza la búsqueda bibliográfica y cuál es la más común de la que se apoyan.
2. Redacción en las guías pedagógicas.
3. Actualizaciones en la comunidad educativa en las TIC.
Se dieron a conocer los temas en folletos. Meta: Que el 70% de la comunidad educativa participe en las capacitaciones.

Docentes de la Institución Etnoeducativa La Anunciación
- Buscar y validar la información adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Catalogar y seleccionar la información de manera creativa y de calidad.

Docentes del área de matemáticas
• Sensibilizar a los docentes en la necesidad del trabajo colaborativo utilizando recursos digitales aprendidos y compartidos. Conocer y compartir estrategias para la creación de recursos digitales.

Docentes de una de las sedes educativas
• Identificar, seleccionar y utilizar herramientas digitales.
• Dar respuesta a situaciones que presenten determinada dificultad con respecto al uso de recursos digitales.

Comunicación y colaboración
Docentes de la Institución Etnoeducativa La Anunciación
- Replicar lo aprendido en la capacitación sobre las competencias digitales de comunicación y colaboración
- Mejorar el desempeño digital de los docentes de la IELA con respecto al trabajo colaborativo.

Seguridad en la red
Acudientes
Identificar en qué nivel de conocimiento se encuentran los acudientes de la IELA con respecto a la competencia digital de seguridad en la red. Aplicar y completar los procesos de seguridad en la red para el manejo de contenidos digitales tanto en los aspectos personales como laborales.

Creación de contenidos digitales
Resolución de problemas

katuimo186@gmail.com